

T.C
Mahmudiye Kaymakamlığı
Yunus Emre Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü



2019-2023
Stratejik Planı



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

Sunuş



Günümüzde eğitim anlayışı, çağın hızla değişen teknolojisiyle birlikte yeni bir boyut kazandı ve dinamizm, yaratıcılık, araştırma, üretkenlik ön plana çıktı. Öğrenci odaklı eğitim anlayışları, onun isteklerini, beklentilerini, hedeflerini, bireysel özelliklerini merkeze alan yöntemler tercih ediliyor. Değişimin gerektirdiği yeni yapılanmaları okul programlarımıza katmak amacıyla okulumuzda oluşturduğumuz stratejik çalışma planı doğrultusunda çalışmalar etkinlikler, projeler belirleyerek çalışanları “Biz” duygusu altında birleştirdik. Önce ekipler oluşturduk, okulumuzun fiziksel koşulları, avantajları ve dezavantajlarını belirledik ve bu doğrultuda gerçekleştirilebilecek hedefler saptadık. Böylece okulumuzun sürekli iyileştirme yoluyla başarısını artıracak yeni açılımlar, hedefler belirlemiş olduk.

Ülkemizin bir tarım ülkesi olduğunu aklımızdan çıkarmadan dünyada artan gıda ihtiyacı ve dünya ekonomilerinin tarıma dayalı olarak büyüdüğü günümüzde öğrencilerimize tarım alanındaki gelişmelerin takip edilmesi için gerekli ön bilgileri vermeyi amaçladık. Sadece tarım alanında eğitim veren 21 meslek lisesinden biri olduğumuzu ve Eskişehir’de bu alanda tek olduğumuzun farkında olarak okulumuzun lider bir okul olması için hedeflerimizi ve vizyonumuzu buna göre belirledik. 2019-2023 stratejik planımızda okulun 1937’den beri eğitim alanında öncü olduğunun farkında olarak yarına nasıl hazırlanacağımızın yol haritasını çizmiş olduk.

Yunus Emre Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Stratejik Planı (2019-2023)’de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi ’ne ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Cemil AŞIR
Okul Müdürü

İçindekiler

GİRİŞ	10
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	10
Stratejik Plan Üst Kurulu	11
DURUM ANALİZİ.....	13
Okulun Kısa Tanıtımı	13
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	14
Okul Künyesi.....	15
Çalışan Bilgileri.....	16
Okulumuz Bina ve Alanları.....	16
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	17
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	19
Gelir ve Gider Bilgisi	19
Paydaş Analizi.....	20
Öğrenci Anketi Sonuçları:.....	20
Öğretmen Anketi Sonuçları:.....	30
Veli Anketi Sonuçları:.....	36
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	48
İçsel Faktörler.....	60
Dışsal Faktörler	62

Gelişim ve Sorun Alanları.....	63
Gelişim ve Sorun Alanlarımız.....	64
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	66
MİSYONUMUZ	67
VİZYONUMUZ.....	67
TEMEL DEĞERLERİMİZ	67
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	70
Stratejik Amaç 1:.....	70
Performans Göstergeleri	71
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	72
Stratejik Amaç 2:.....	72
Stratejik Hedef 2.1.	72
Performans Göstergeleri.....	72
Stratejik Hedef 2.2.	74
Performans Göstergeleri.....	74
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	75
Stratejik Amaç 3:.....	75
Stratejik Hedef 3.1.	75
Performans Göstergeleri.....	75

Tablolar

Tablo 1: Okul Künyesi	15
Tablo 2: Çalışan Bilgileri Tablosu	16
Tablo 3: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	17
Tablo 4: Öğrenci Sayıları	18
Tablo 5: Teknolojik Kaynaklar Tablosu.....	19
Tablo 6: Gelir/Gider Bilgisi tablosu	19
Tablo 7: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu	78

Şekiller

Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi	21
Şekil 2: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi	22
Şekil 3: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi	23
Şekil 4: Şikayetler (Dinleme, Dikkate Alınma ve Yanıtlama).....	24
Şekil 5: Güvenlik	25
Şekil 6: Kararlara Katılım	26
Şekil 7: Öğrenme/Öğretme Yöntemleri.....	27
Şekil 8: Ders Araç ve Gereçleri	28
Şekil 9: Ders Arası Dinlenme ve İhtiyaçlarını Karşılama Yeterliliği	29
Şekil 10: Temizlik/Hijyen	30
Şekil 11: Okulun Fiziki Ortamı.....	31
Şekil 12: Okul Kantini	32
Şekil 13: Sosyal, Kültürel, Sanatsal Faaliyetler	33
Şekil 14: Katılımcı Karar Alma Seviyesi.....	34
Şekil 15: İletişim	35

Şekil 16: Takdir Tanıma Sistemi	36
Şekil 17: Psikososyal Şartlar/ Öz Değer	37
Şekil 18: Kariyer Geliştirme.....	38
Şekil 19: Okulda Bulunan Araç Gereç	39
Şekil 20: Sosyal, Kültürel, Sanatsal Faaliyetler.....	40
Şekil 21: Adalet.....	41
Şekil 22: Okuldaki Yerel ve Toplumsal Çalışmalar	42
Şekil 23: Yönetim Desteği	43
Şekil 24: Okulun Misyon, Vizyon, Değerlerine İlişkin Algılamalar	44
Şekil 25: Okul Fiziki Ortamı	45
Şekil 26: Kariyer Geliştirme.....	46
Şekil 27: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi.....	47
Şekil 28: İletişim	48
Şekil 29: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi.....	49
Şekil 30: İletişim (Dinleme, Dikkate Alma, Yanıtlama)	50
Şekil 31: Öğrenme/Öğretme Yöntemleri.....	51
Şekil 32: Güvenlik	52
Şekil 33: İletişim (Dinleme, Dikkate Alma, Yanıtlama)	53
Şekil 34: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi.....	54
Şekil 35: Öğrencinin Okula Karşı Tutumu.....	55
Şekil 36: Ders Araç Gereçleri/Donatım	56
Şekil 37: Temizlik/Hijyen	57
Şekil 38: Okulun Fiziki Ortamı.....	58
Şekil 39: Sosyal, Kültürel, Sanatsal Faaliyetler.....	59

I. BÖLÜM

Giriş ve Plan Hazırlık Süreci

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Cemil AŞIR	Okul Müdürü	Selma YAŞ DOĞAN	MÜDÜR YARDIMCISI
Oğuz MERT	Müdür Yardımcısı	Fatma Gözde BİÇER	ÖĞRETMEN
Mehmet GÜNEŞ	Öğretmen	Emine KIRÇALI	ÖĞRETMEN
Merva BÜYÜK	OAB Başkanı	Dilek YONCACILAR	ÖĞRETMEN
Zübeyde TIRPAN	OAB Yönetim Kurulu Üyesi	Canan YUNAK KUŞCA	ÖĞRETMEN
		Mustafa SİLEN	Gönüllü Veli
		Emir VURAN	Gönüllü Veli

II. BÖLÜM

Durum Analizi

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Eskişehir'e 42 km uzaklıkta olup, Eskişehir –Konya ve Eskişehir-Ankara yollarının kavşağında 2500 dekarlık araziye sahiptir. Şimdiki yerleşim yeri, tarihi bir kimliğe sahip olup Osmanlı devleti zamanında 'Çifteler Çiftlik'i hümayun' adıyla anılmaktadır. Kurtuluş savaşı yıllarında savaş alanı olduğundan dolayı harap bir durumda olan okulumuz, daha sonra topraklarından geçen Seydi Suyundan yararlanılarak bozkırın ortasında yemyeşil bir yurt parçası haline getirilmiştir. Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşundan sonra 1937 yılında bu yerleşke'' Mahmudiye Köy Eğitim Yurdu'' adını almıştır. Bu adla köylere öğretmen yetiştirmek amacıyla eğitim ve öğretime başlamıştır. KÖY Eğitim Yurdu eğitmenlerin yetiştirildiği, köy ilkokullarının 4. ve 5.sınıflarından mezun olan öğrencilerin 3 yıllık eğitim aldıktan sonra ''eğitmen'' olarak atandıkları, orta derecede öğretim yapan okuldu. Daha sonra içinde bulunduğu Hamidiye Köyünün bitişiğinde bir şubesi daha açılmış, 1. ve 2. sınıflardan da öğrenci alarak eğitim ve öğretim hizmetine devam etmiştir. 1939 yılında ''Köy Öğretmen Okulu '' adını alan okulumuz 17 Nisan 1940 tarihinde çıkarılan 1803 sayılı kanunla adını çevresinden alarak ''Çifteler Köy Enstitüsü ve Eğitmen Kursu'' olmuştur. Aynı yıl okulumuz öğrencileri Antalya-Aksu Köy Enstitüsü kuruluş çalışmalarına da inşaatçı olarak katılmışlardır. Okulumuz, bu dönemde köy ilkokullarından aldığı öğrencileri, beş yıllık bir eğitimden sonra köy öğretmeni olarak yetiştiren bir eğitim kurumu haline gelmiştir. 1952 yılına kadar Mahmudiye ve Hamidiye'de iki kademe halinde devam eden okul, bu tarihten sonra Mahmudiye şubesini, açılan yetiştirme yurdunu bırakıp Hamidiye'ye daimî olarak taşınmış, eğitim ve öğretim işlerini sürdürmüştür. Her öğretim yılında biraz daha gelişen ve çevresinde örnek olan, 4 Şubat 1954 yılında 6234 sayılı kanunla Şehir Öğretmen Okulları ile statüsü aynı kılınmış ve öğrenim süresi 6 yıla çıkarılmıştır. Yılların ötesinden günümüze seslenen Türkçenin büyük mutasavvıf şairi Yunus Emre'nin mezarının Eskişehir Şarköy'de (Şimdi ki Yunus Emre Köyü) olmasından dolayı, okulumuz adı öğretmenler kurulu kararının 27.10.1956 tarihindeki bakanlık onayından sonra yapılan törenle ''Yunus Emre İlköğretim

Okulu'' olarak değiştirilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığınca 1970-1971 Öğrenim yılından itibaren öğrenim süresi 7 yıla çıkarılan okulumuz, öğretmen yetiştirmenin yanı sıra lise öğrenimini de veren bir okul haline gelmiştir. 1975 yılında son ilkokul öğretmenlerini mezun eden okulumuz, yetiştirdiğı binlerce öğretmenle övünülen bir eğitim ve öğretim yuvası olarak tarihteki yerini almıştır.

1990-1991 öğrenim yılından itibaren Bakanlık Makamının 22.01.1990 tarih ve Orta öğretim Genel Müdürlüğü'nün 208.90.2814 sayılı onayları ile bir yılı hazırlık olmak üzere öğrenim yılı Ortaokuldan sonra 4 yıla çıkarılarak Anadolu Öğretmen Lisesi haline getirilmiş ve adı ''Yunus Emre Anadolu Öğretmen Lisesi'' olarak değiştirilmiştir. Günümüzde ise 8 yıllık İlköğretimden sonra sınavla öğrenci alan seçkin bir eğitim ve öğretim yuvası olarak Türk Milli Eğitimdeki yerini almıştır. 2014-2015 eğitim-öğretim yılından itibaren Yunus Emre Anadolu Lisesine dönüşen okulumuz, 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren ise Yunus Emre Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesine dönüşerek Tarım ve Hayvan Sağlığı Yetiştiriciliğı alanlarında eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuz binasında; 16 Derslik, 1 Müdür odası, 1 Müdür Başyardımcısı odası, 1 Müdür Yardımcısı odası, 1 Öğretmenler odası, 1 Personel odası, 1 Evrak Kalem odası, 1 Muhasebe odası, 1 Kütüphane, 1 Rehberlik Servisi, 1 Arşiv Odası, 1 Revir Odası, 1 Depo, 1 Sistem odası, 1 Nöbetçi Öğrenci odası, 1 Okul-Aile Birliğı Başkan Odası, 1 Kantin, 1 Etüt odası bulunmaktadır. Cumhuriyetin değerlerine saygılı, Atatürk ilke ve inkılâplarını özümsemiş, geleceğın özgür ve bağımsız Türkiye'sinin sahibi gençler yetiştirmek temel hedefimizdir. Geleceğı güvenle bakmamızı sağlayacak gençlerimizin sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazanarak ayakları üzerinde durması için çaba göstermekteyiz. Emek harcamadan başarının olamayacağını bilinci ile öğrenci, öğretmen, okul yönetimi ve velilerin bir bütün olarak hareket etmesi gerektiğine inanıyoruz.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 1: Okul Künyesi

İli:			İlçesi:		
Adres:	Hamidiye Mahallesi Hamidiye Sokak. No: 33 Mahmudiye/ESKİŞEHİR		Coğrafi Konum (link):	https://tinyurl.com/umbj29p	
Telefon Numarası:	6135090		Faks Numarası:	6135008	
E- Posta Adresi:	759119@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://yunusemremtal.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	759119		Öğretim Şekli:	(Tam Gün/İkili Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1937			Toplam Çalışan Sayısı		30
Öğrenci Sayısı:	Kız	19	Öğretmen Sayısı	Kadın	13
	Erkek	97		Erkek	4
	Toplam	116		Toplam	17
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16,57
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		5.568	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 2: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	3	13	16
Rehber Öğretmen	1		1
İdari Personel	1		1
Yardımcı Personel	2	5	7
Güvenlik Personeli	1		1
Toplam Çalışan Sayıları	11	19	30

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 3’de yer almaktadır.

Tablo 3: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	512 m ²	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	16	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	32	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	714	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)	17500			
Okul Kapalı Alan (m2)	2500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	132			
Kantin (m2)	80			
Tuvalet Sayısı	8			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 4: Öğrenci Sayıları

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
9/A	1	22	23				
10/A (tarım alanı)	2	8	10				
10//A (hayvan sağlığı ve yet. Alanı)	1	13	14				
11/A (tarım alanı)	3	13	16				
11/A (hayvan sağlığı ve yet. Alanı)	4	18	22				
12/A (tarım alanı)	5	8	13				
12/A (hayvan sağlığı ve yet)	3	15	18				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere tabloda yer verilmiştir.

Tablo 5: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber
Akıllı Tahta Sayısı	24	Yazıcı Sayısı	4

Gelir ve Gider Bilgisi

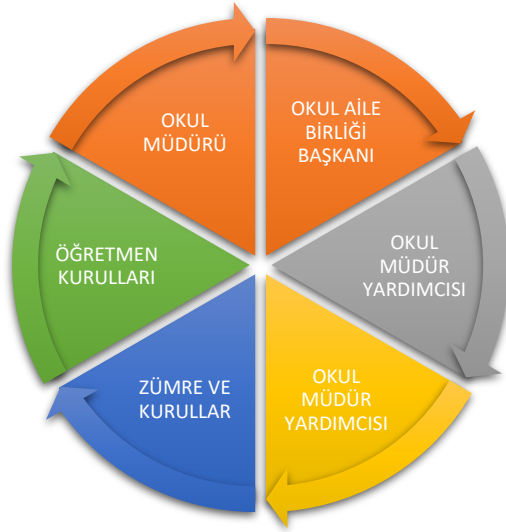
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 6: Gelir/Gider Bilgisi tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	532.660.58	533.444.77
2018	645.966.26	645.936.00

Paydaş Analizi

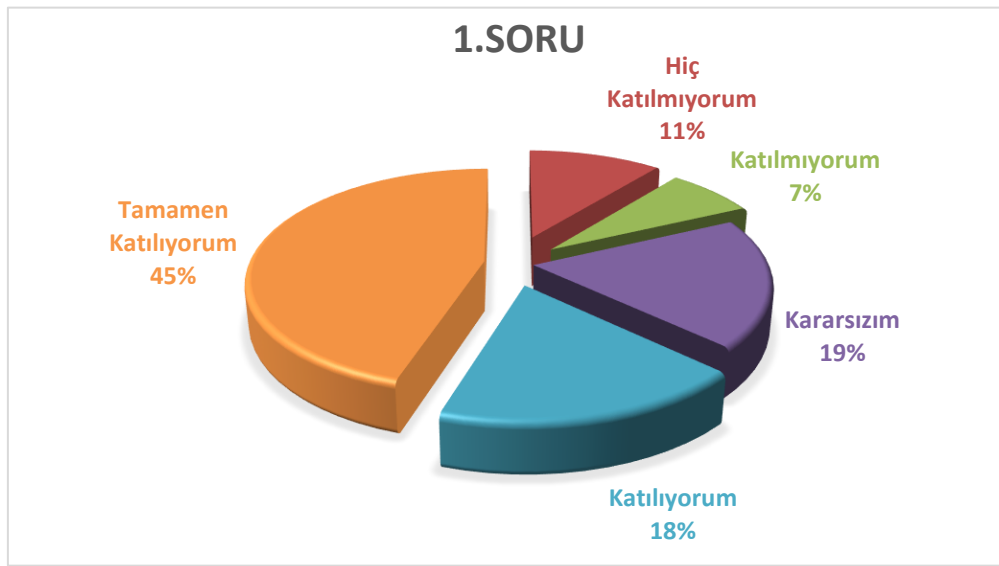
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 138 öğrenci öğrenim görmektedir. Örneklem seçim yöntemine göre seçilmiş toplam 111 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

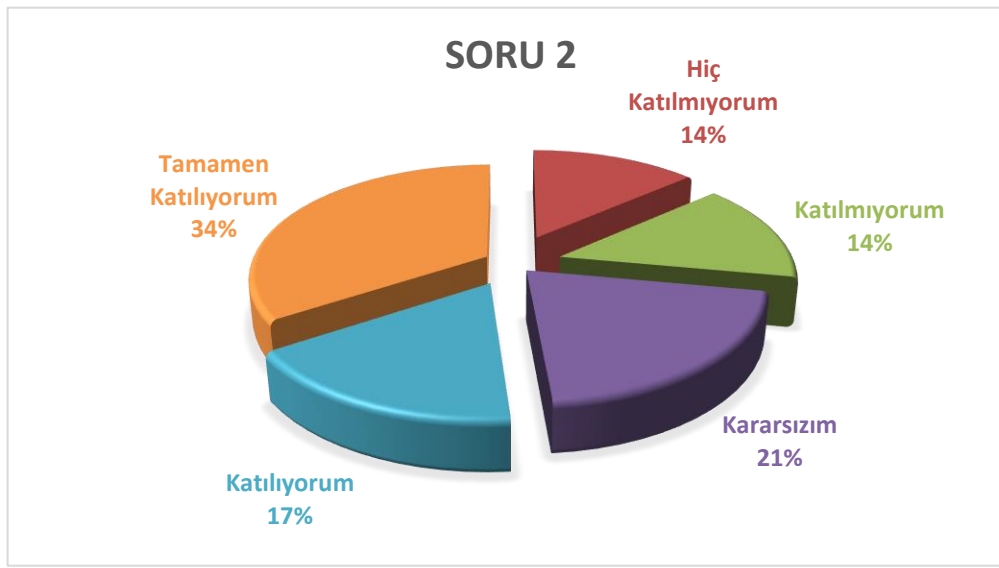
“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %45’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %18’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %19’u Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %7’si Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %11’i Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 2: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

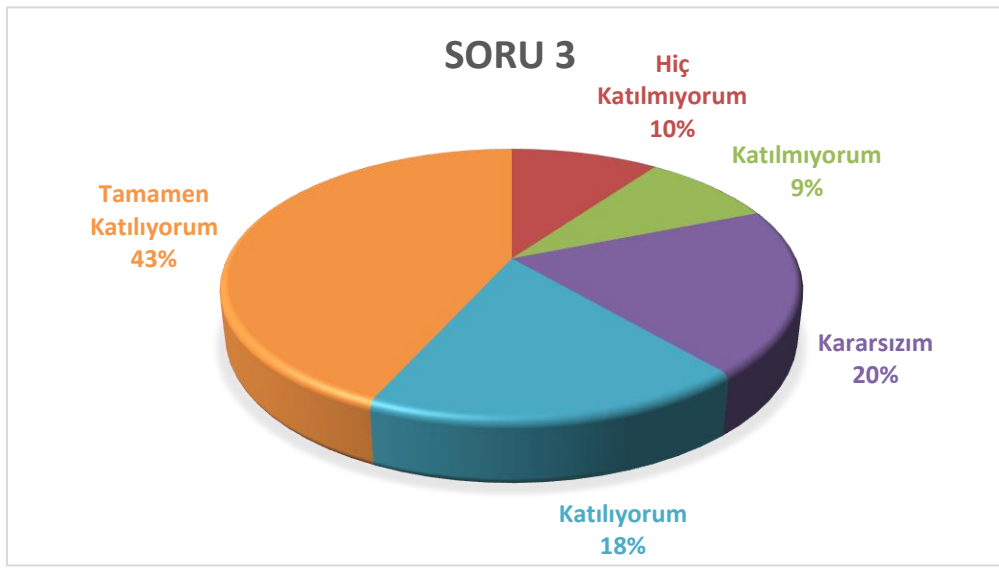
“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %34’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %17’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %21’i Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %14’ü Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %14’ü Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 3: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

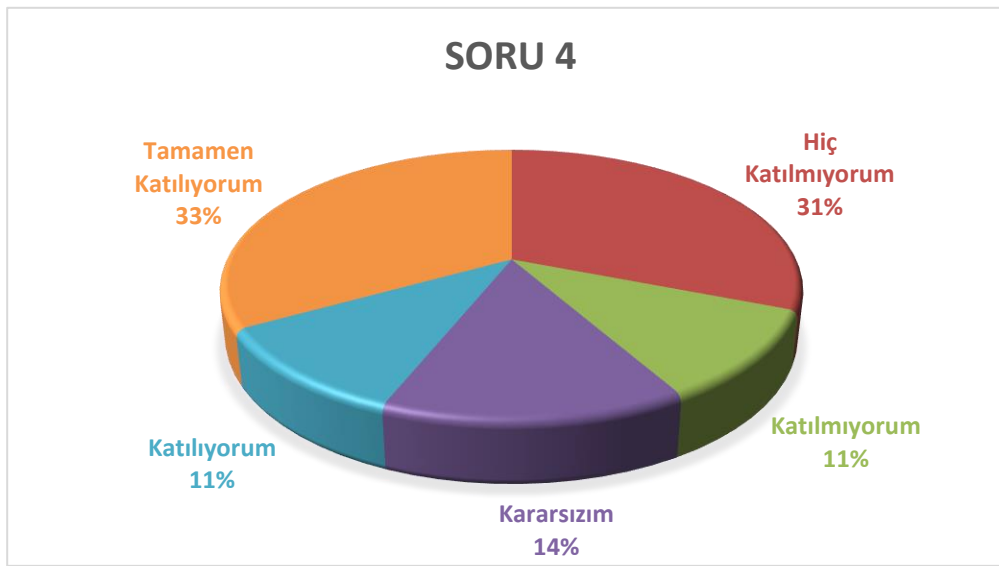
“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %43’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %18’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %20’si Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %9’u Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %10’i Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 4: Şikayetler (Dinleme, Dikkate Alınma ve Yanıtlama)

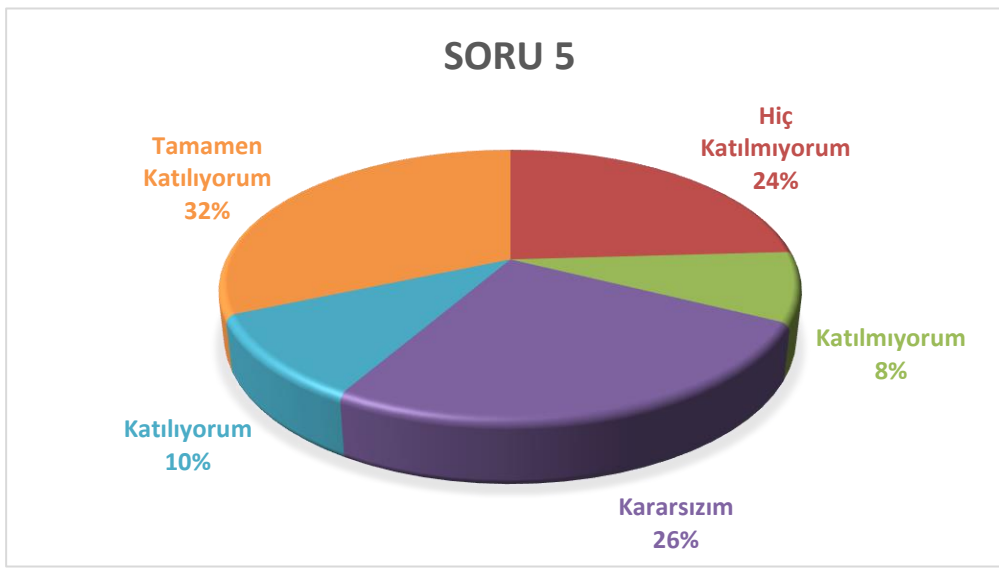
“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %33’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %11’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %14’ü Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %11’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %31’i Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 5: Güvenlik

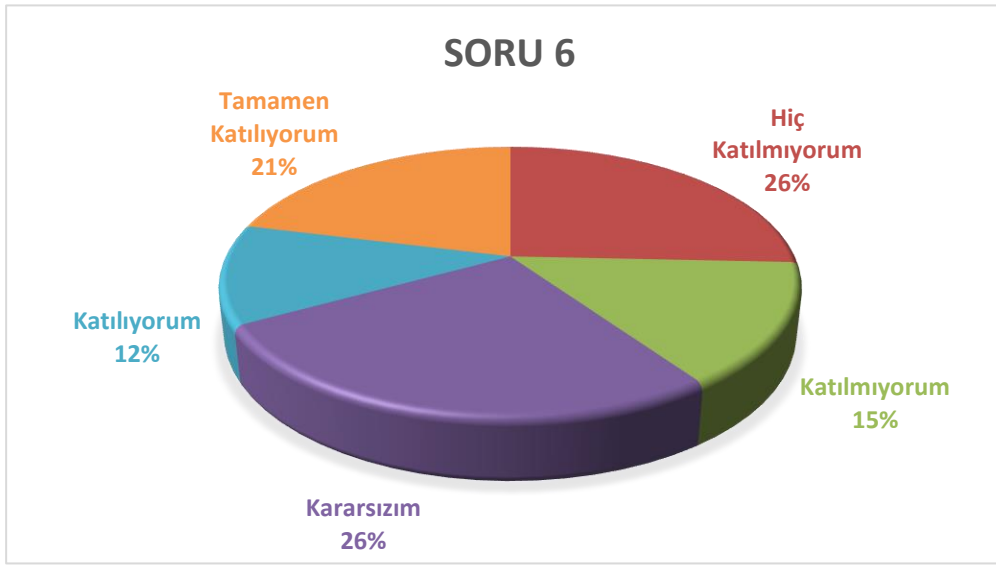
“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %32’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %10’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %26’sı Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %8’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %24’ü Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 6: Kararlara Katılım

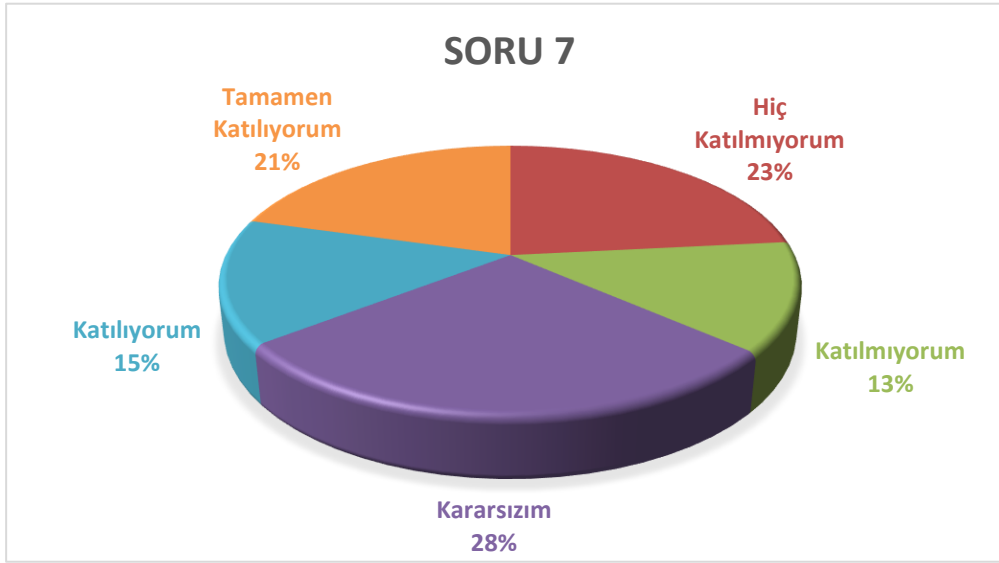
“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %21’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %12’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %26’sı Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %15’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %26’sı Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 7: Öğrenme/Öğretme Yöntemleri

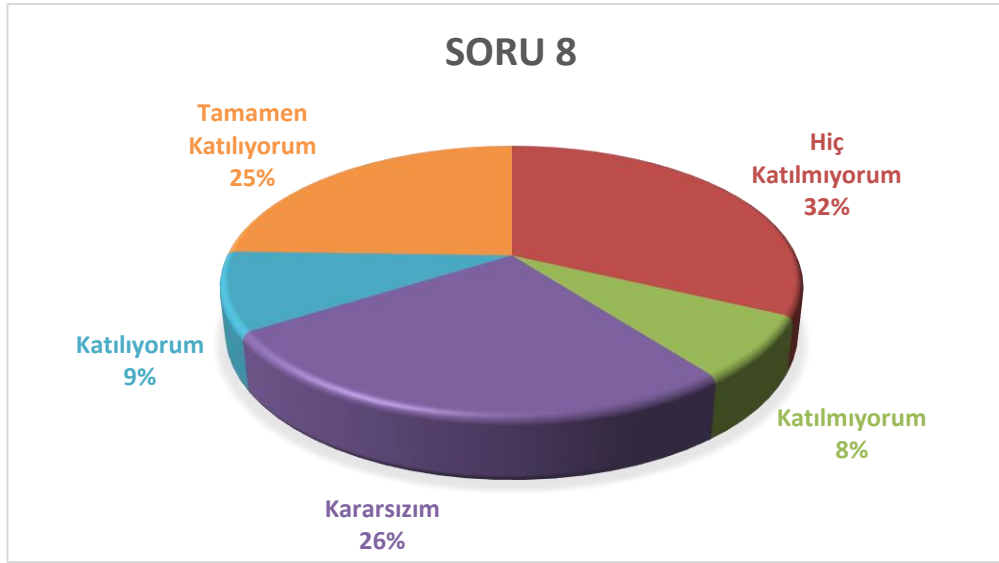
“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %21’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %15si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %28’i Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %13’ü Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %23’ü Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 8: Ders Araç ve Gereçleri

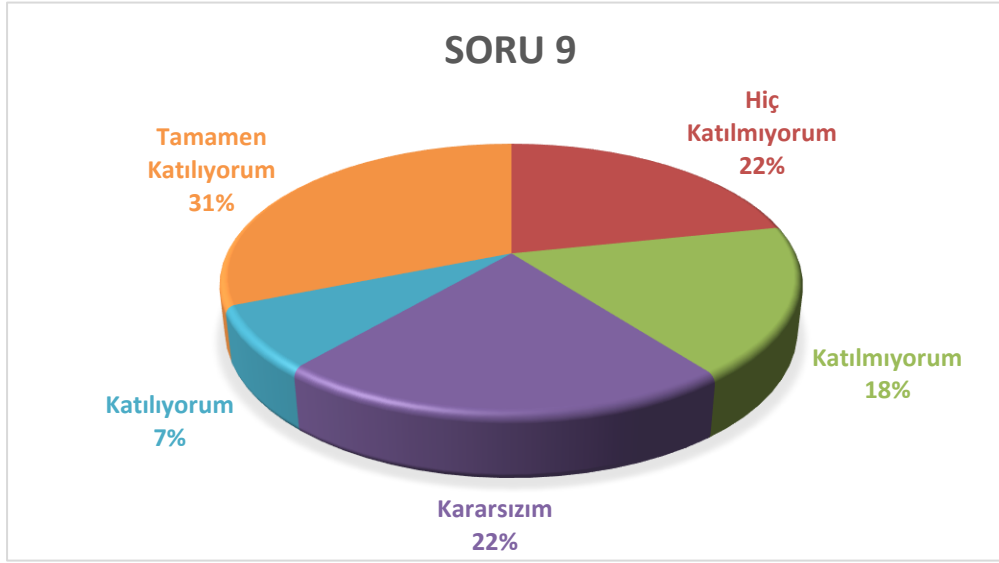
“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %25’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %9’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %26’sı Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %8’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %32’si Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 9: Ders Arası Dinlenme ve İhtiyaçlarını Karşılama Yeterliliği

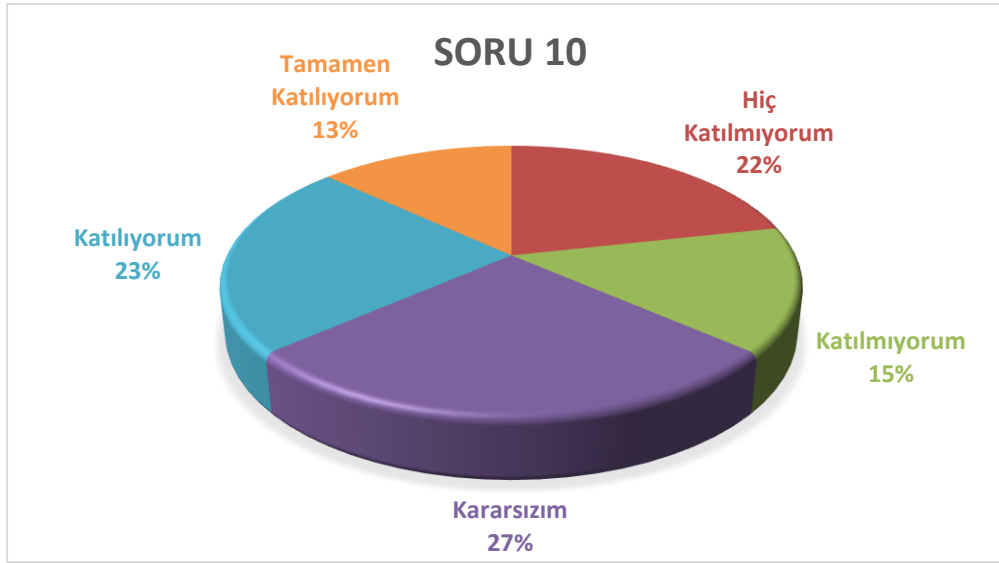
“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %31’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %22’si Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %18’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %22’si Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 10: Temizlik/Hijyen

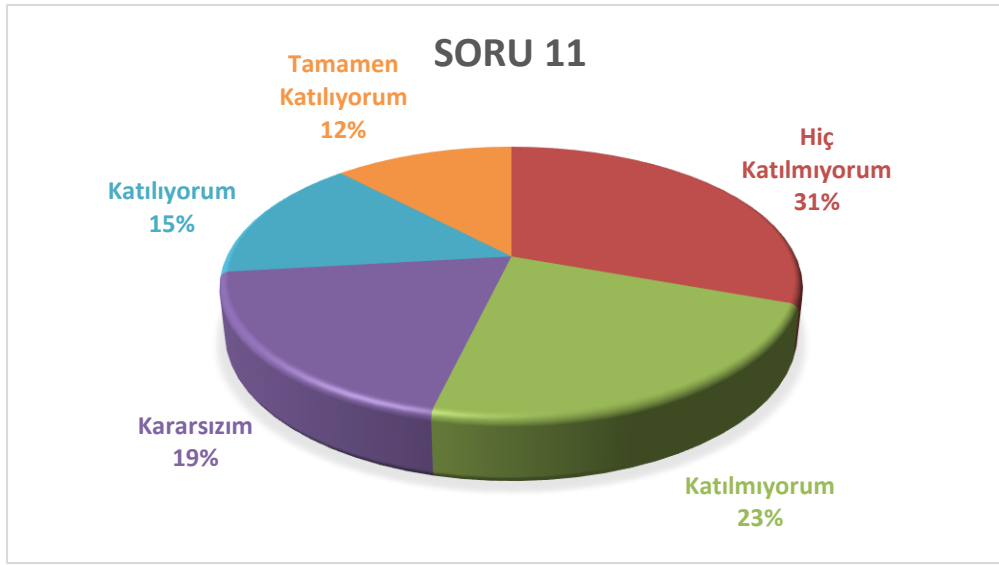
“Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %13’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %23’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %27’si Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %15’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %22’si Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 11: Okulun Fiziki Ortamı

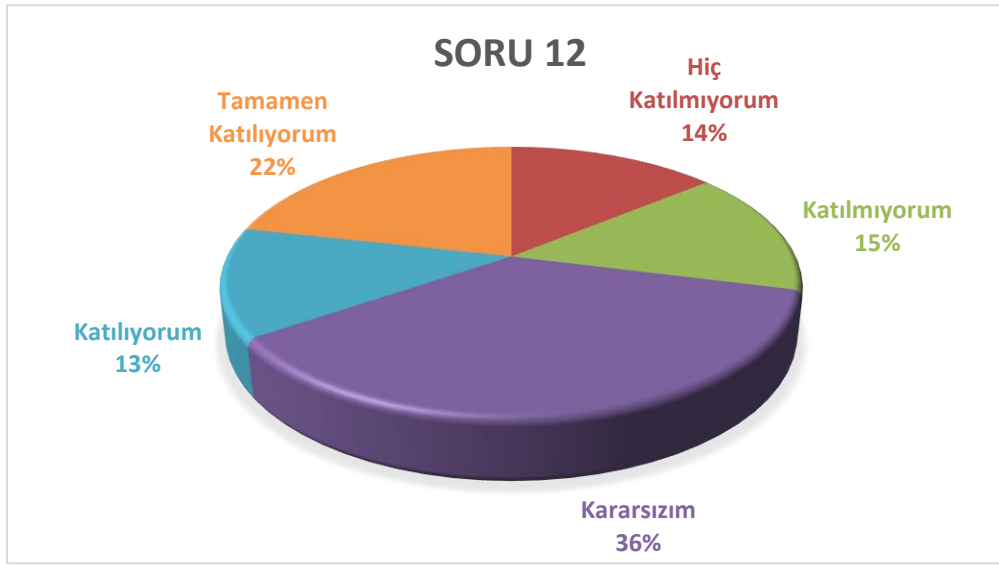
“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %12’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %15’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %19’u Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %23’ü Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %31’i Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 12: Okul Kantini

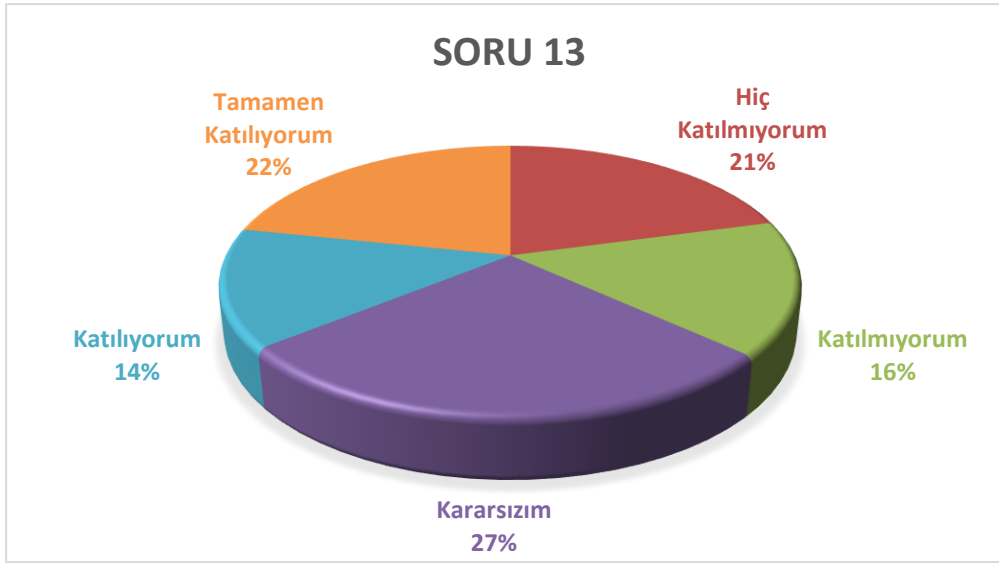
“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %22’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %13’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %36’sı Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %15’ü Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %14’ü Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 13: Sosyal, Kültürel, Sanatsal Faaliyetler

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %22’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %14’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

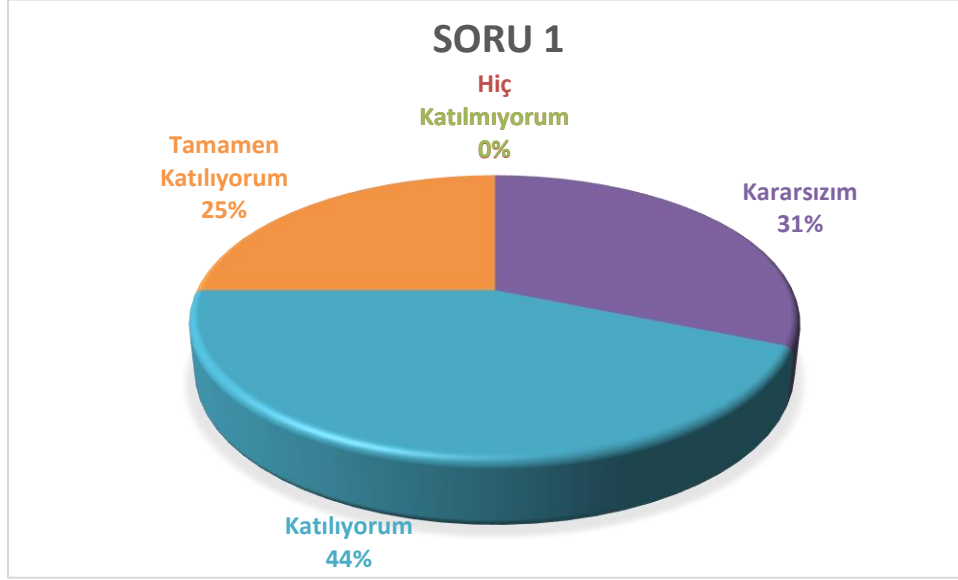
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %27’si Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %16’sı Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %21’i Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 16 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

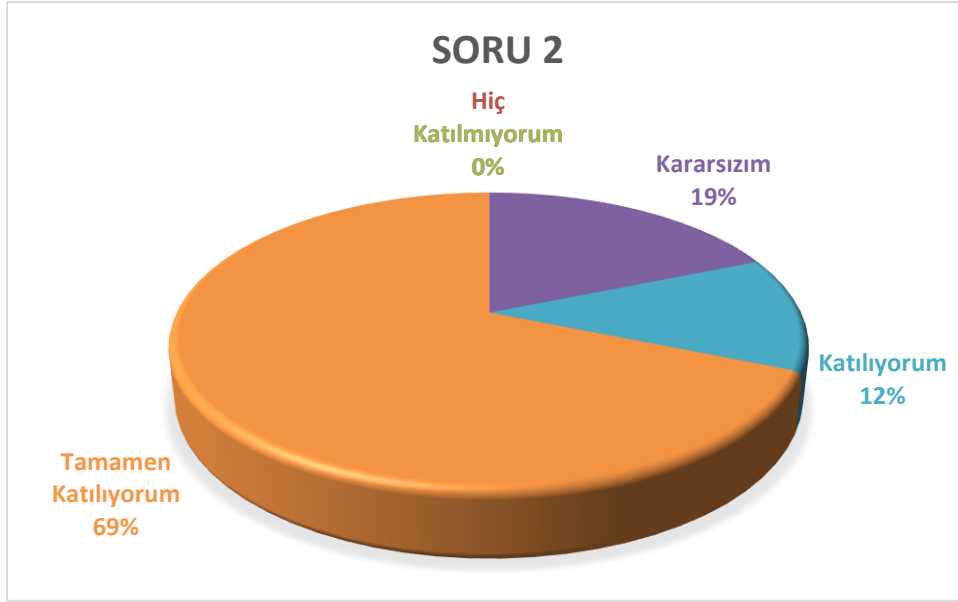


Şekil 14: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %25’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %44’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %31’i Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 15: İletişim

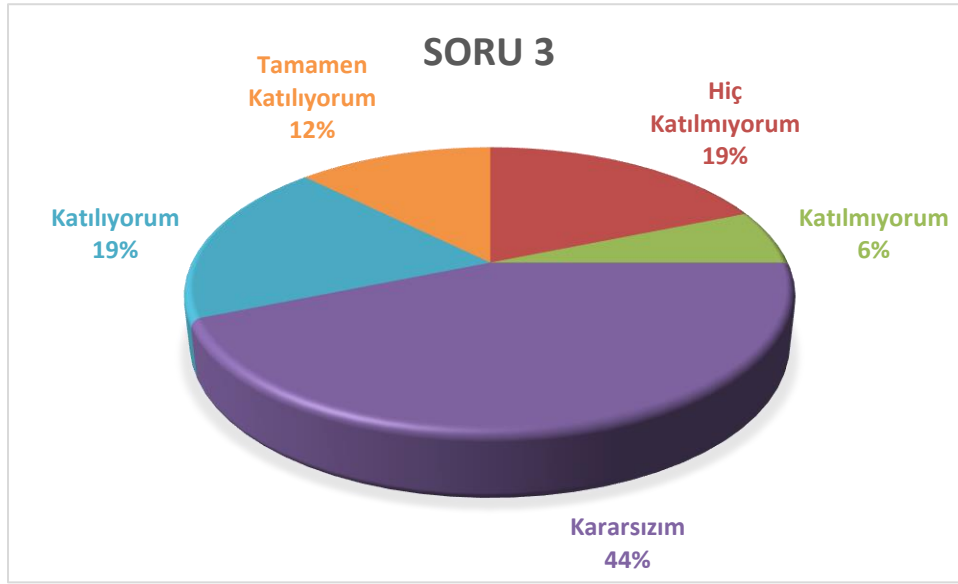
“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %69’u Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %12’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %19’u Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %0’ı Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %0’ı Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 16: Takdir Tanıma Sistemi

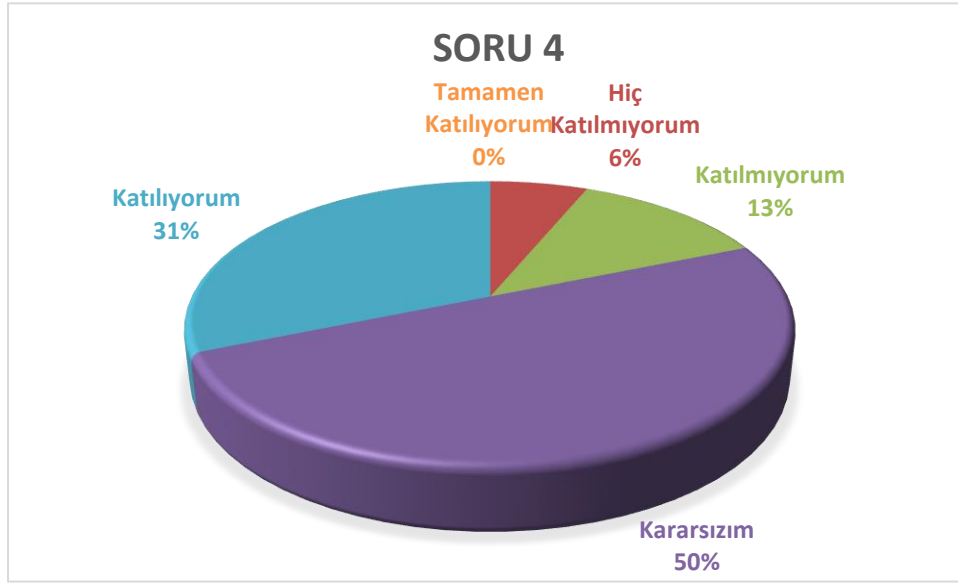
“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %12’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %19’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %44’ü Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %6’sı Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %19’u Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 17: Psikososyal Şartlar/ Öz Değer

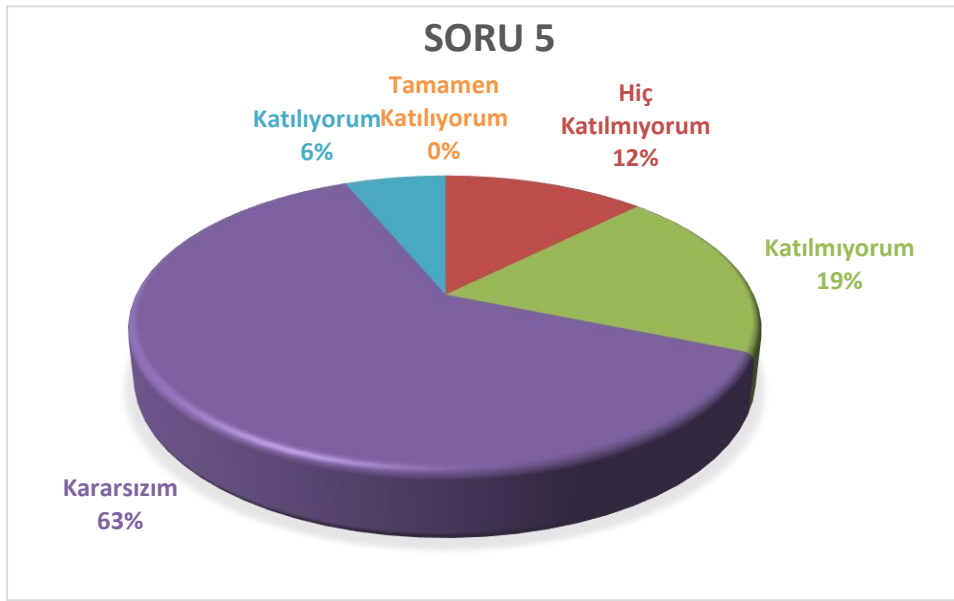
“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %0’ı Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %31’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %50’si Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %13’ü Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %6’sı Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 18: Kariyer Geliştirme

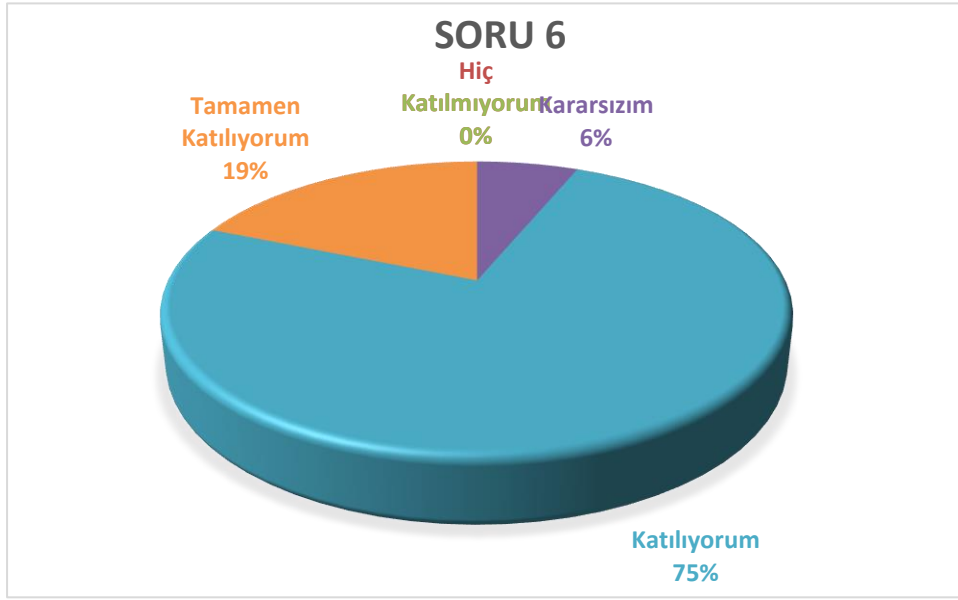
“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %0’ı Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %63’ü Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %19’u Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %12’si Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 19: Okulda Bulunan Araç Gereç

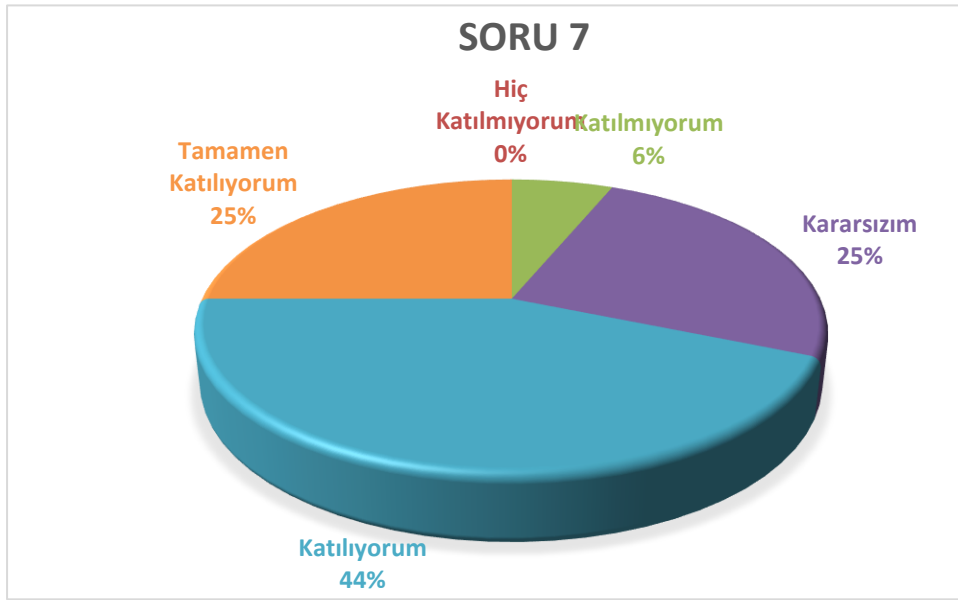
“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %19’u Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %75’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %6’sı Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %0’ı Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %0’ı Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 20: Sosyal, Kültürel, Sanatsal Faaliyetler

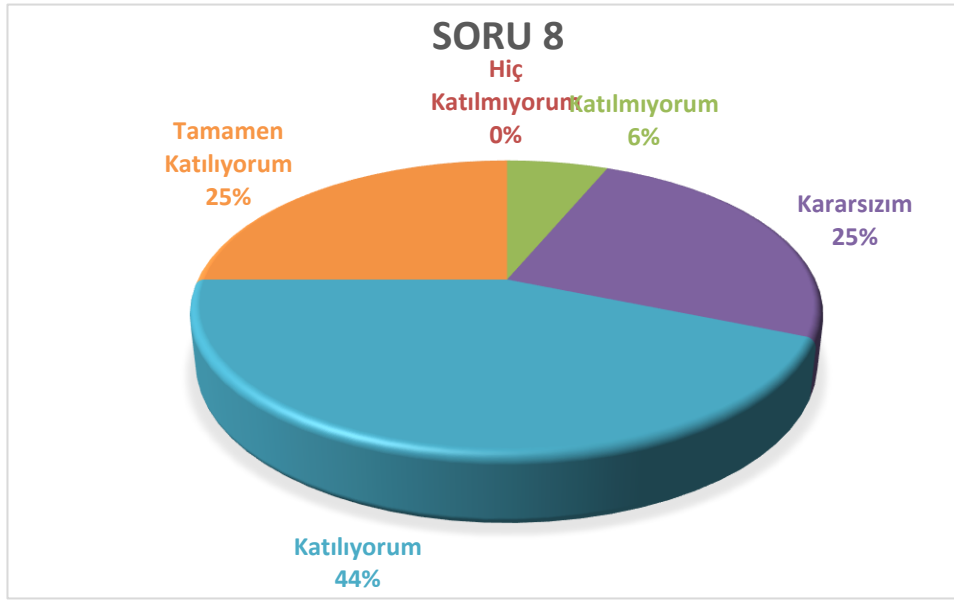
“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %25’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %44’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %25’i Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %6’sı Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %0’ı Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 21: Adalet

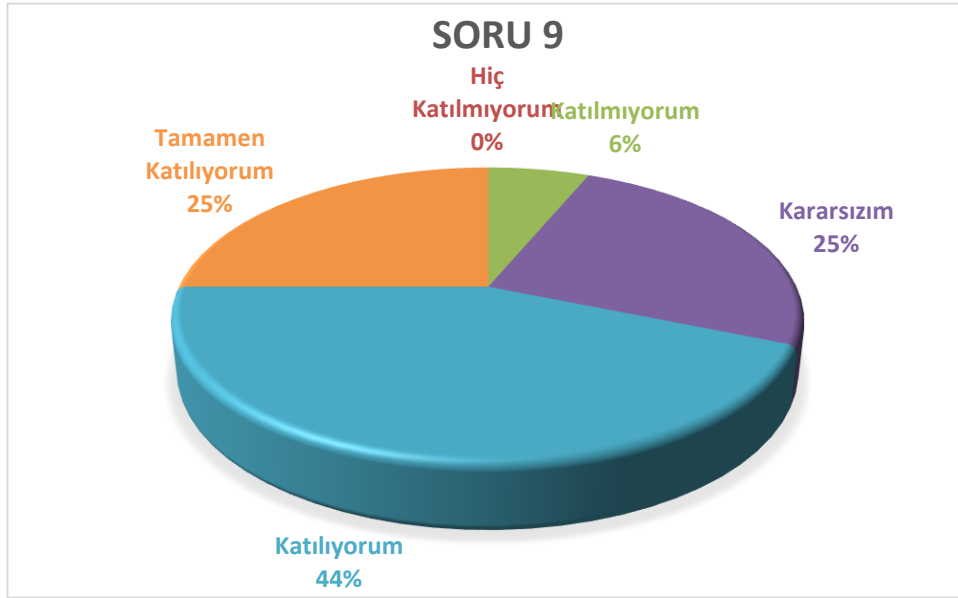
“Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %25’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %44’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %25’i Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %6’sı Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %0’ı Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 22: Okuldaki Yerel ve Toplumsal Çalışmalar

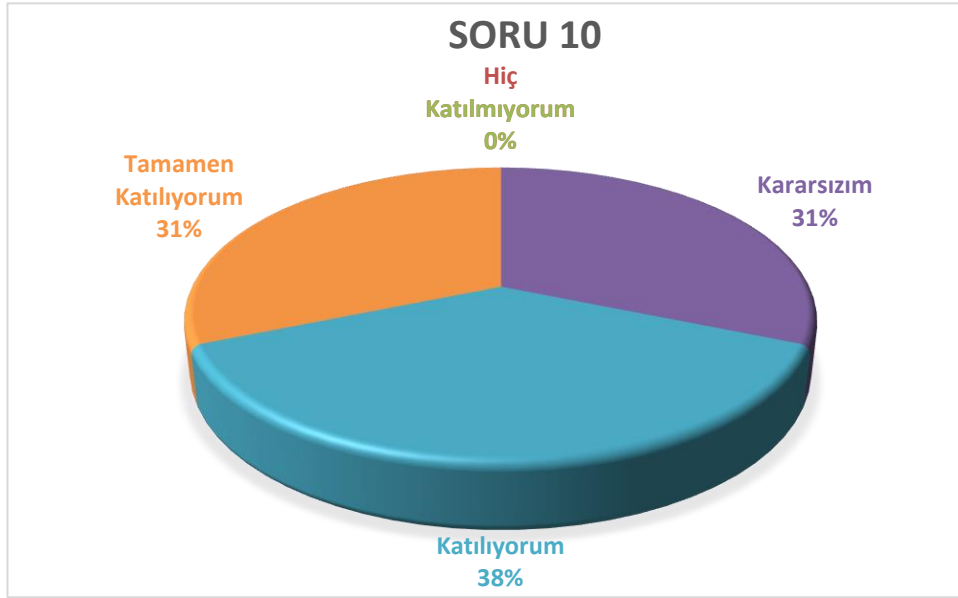
“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %25’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %44’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %25’i Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %6’sı Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %0’ı Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 23: Yönetim Desteği

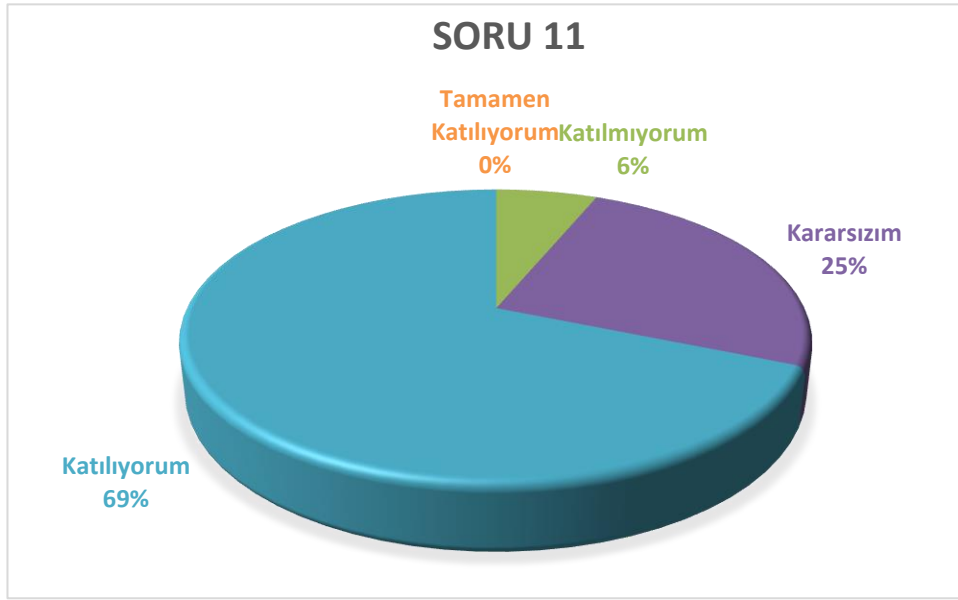
“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %31’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %38’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %31’i Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %0’ı Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %0’ı Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 24: Okulun Misyon, Vizyon, Değerlerine İlişkin Algılamalar

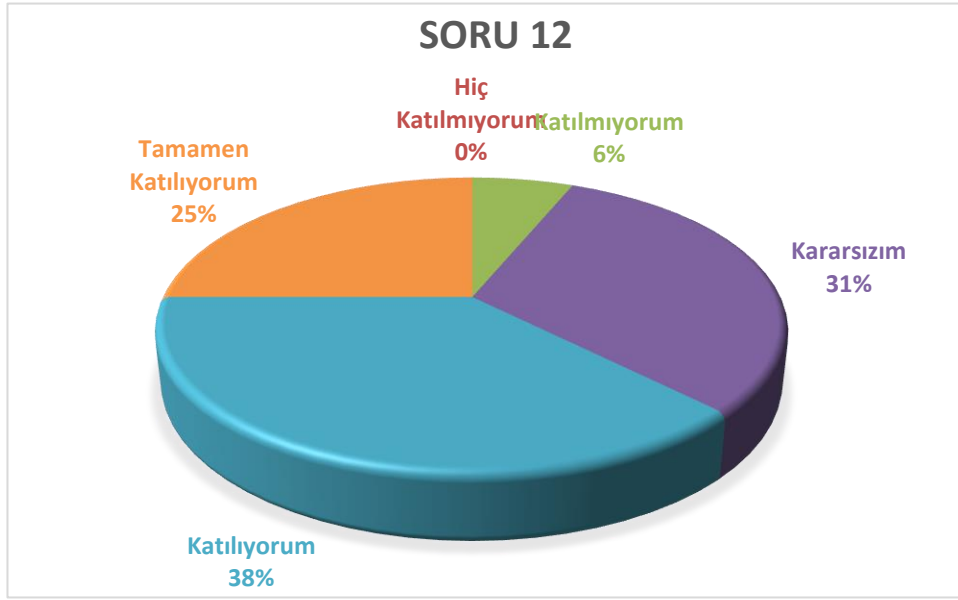
“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %0’ı Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %69’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %25’i Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %6’sı Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %0’ı Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 25: Okul Fiziki Ortamı

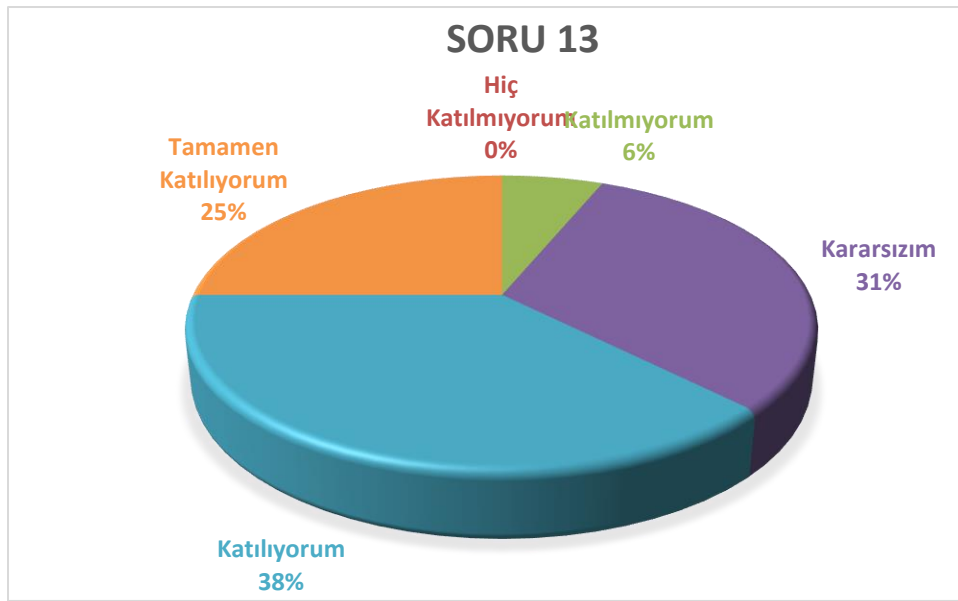
“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %25’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %38’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %31’i Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %6’sı Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %0’ı Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 26: Kariyer Geliştirme

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %25’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %38’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

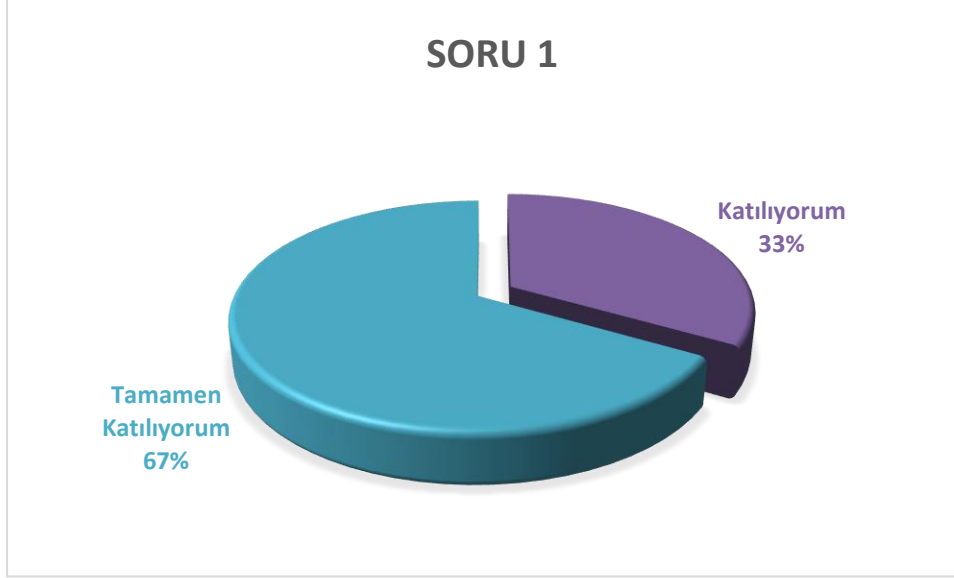
“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %31’i Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %6’sı Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 16 öğretmenlerimizin %0’ı Hiç Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

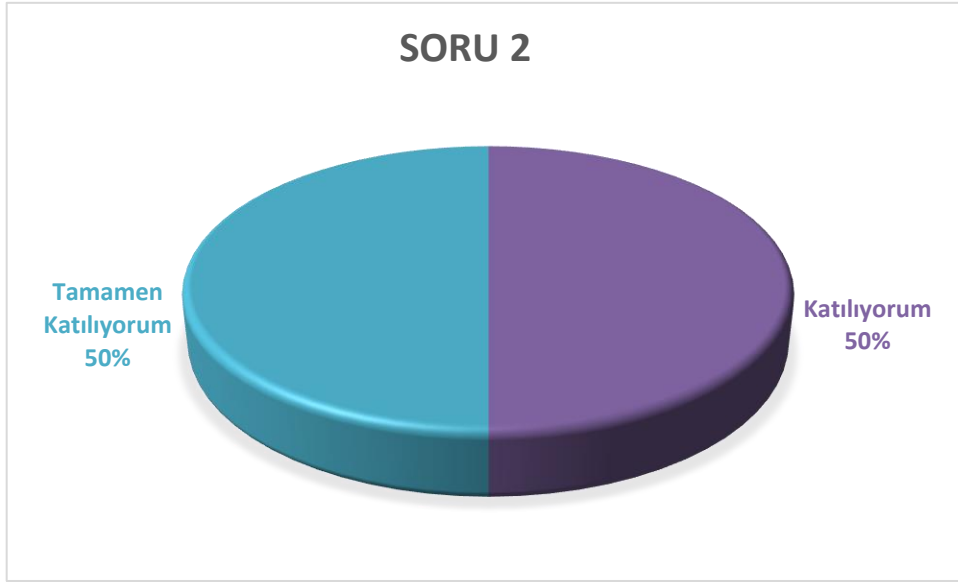
138 veli içerisinde Örneklem seçimi Yöntemine göre 6 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Şekil 27: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %67’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

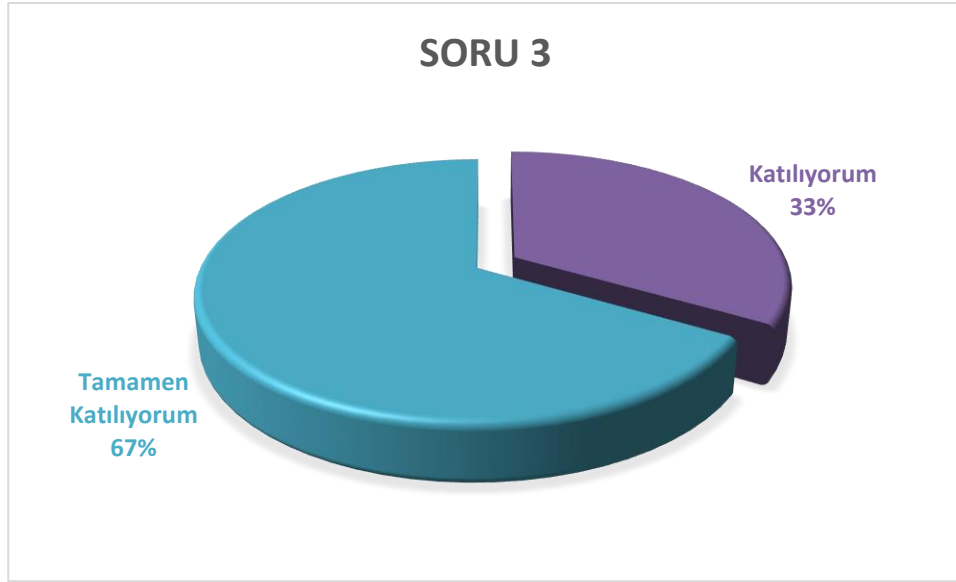
“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %33’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 28: İletişim

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %50’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

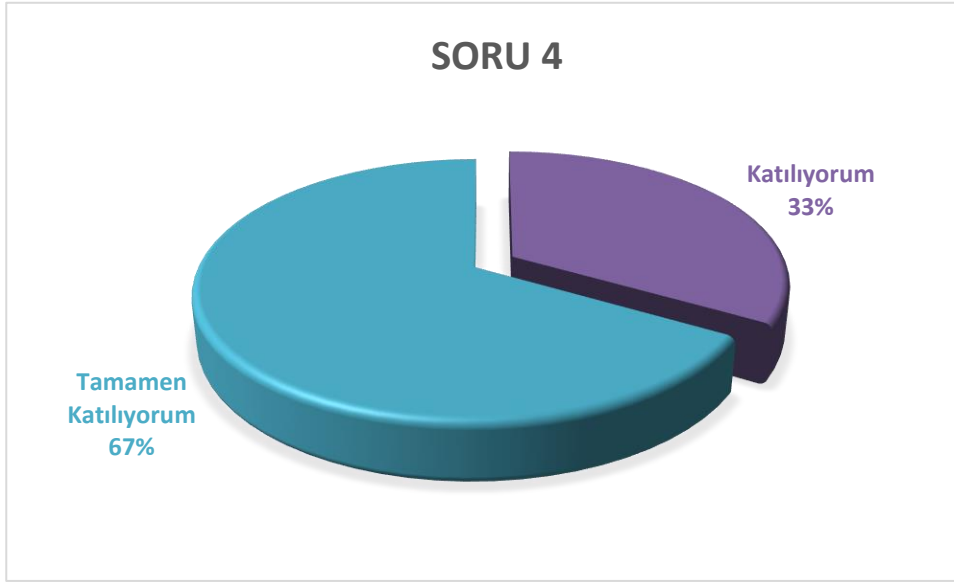
“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 29: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %67’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

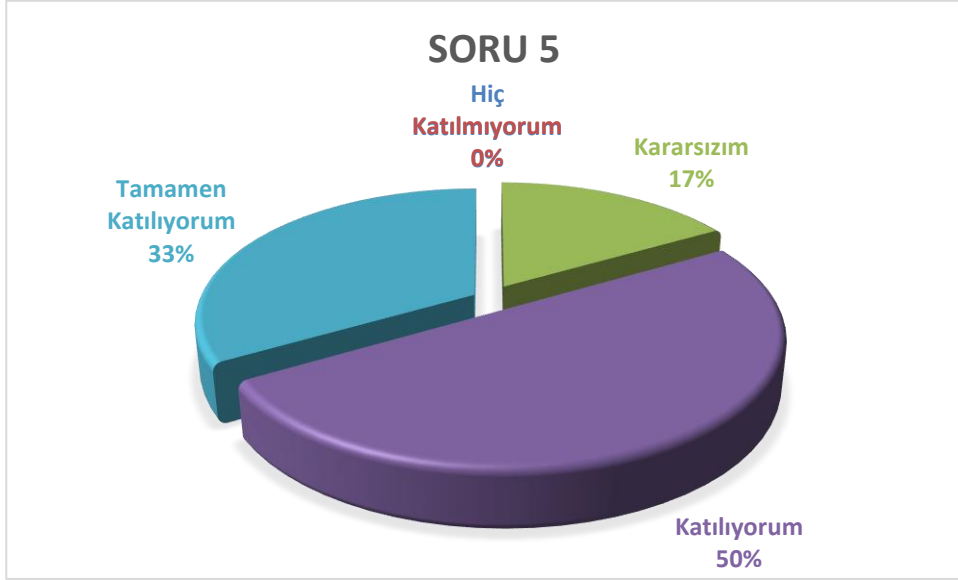
“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %33’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 30: İletişim (Dinleme, Dikkate Alma, Yanıtlama)

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %67’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %33’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

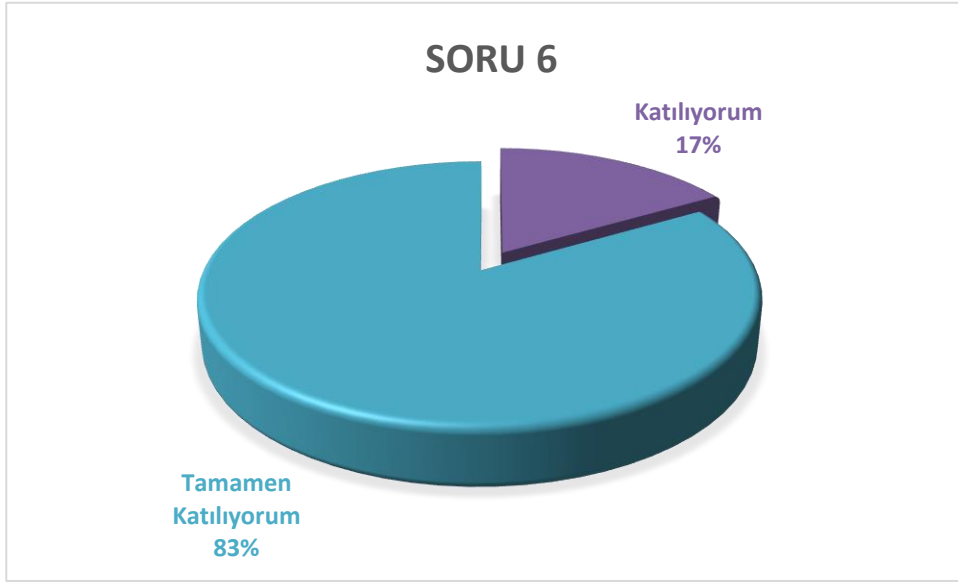


Şekil 31: Öğrenme/Öğretme Yöntemleri

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %33’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

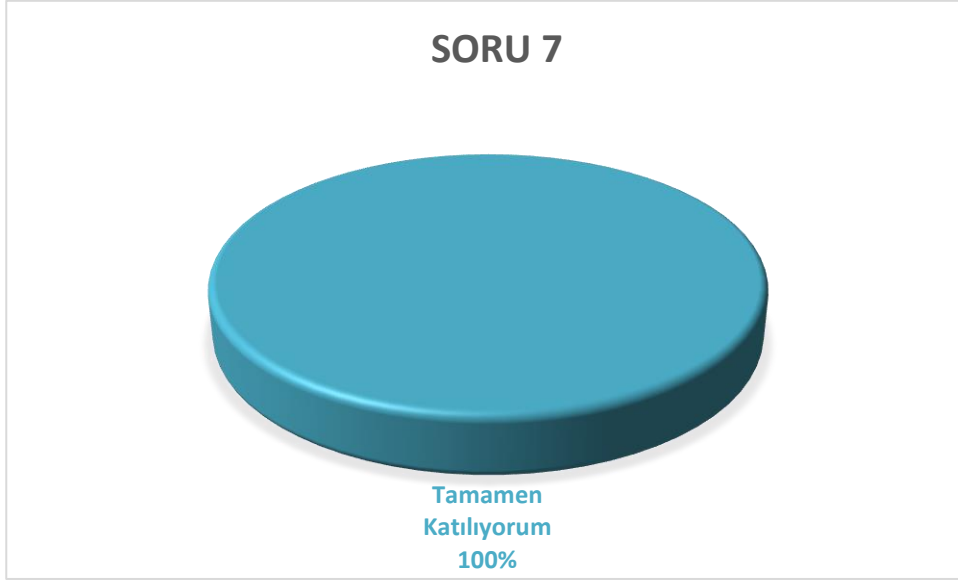
“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %17’si Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 32: Güvenlik

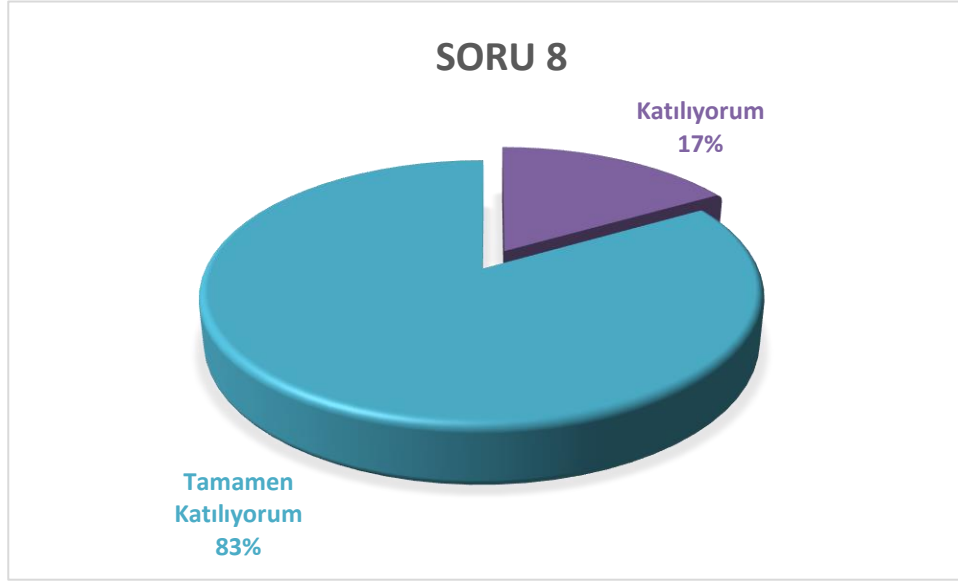
“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %83’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %17’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 33: İletişim (Dinleme, Dikkate Alma, Yanıtlama)

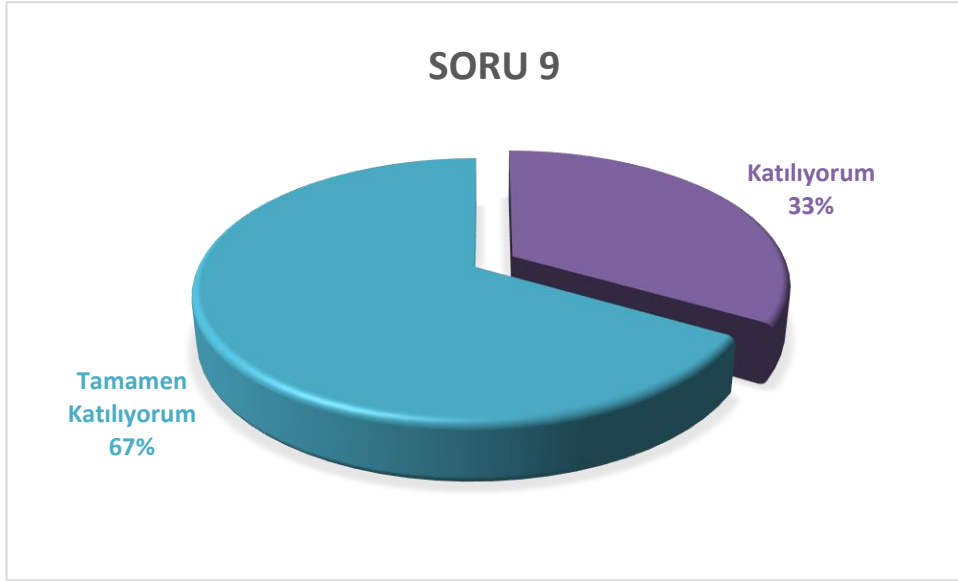
“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %100’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 34: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %83’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

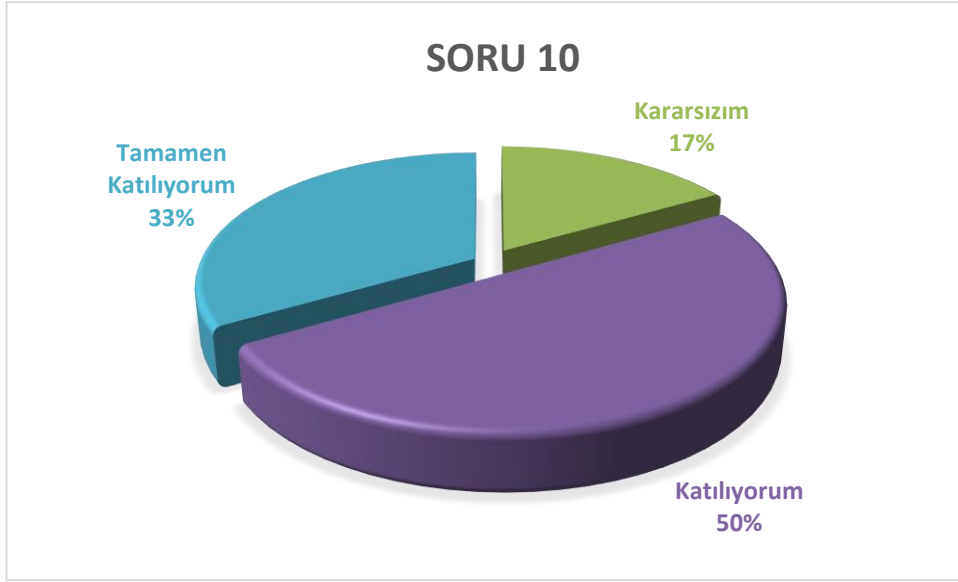
“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %17’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 35: Öğrencinin Okula Karşı Tutumu

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %67’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %33’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

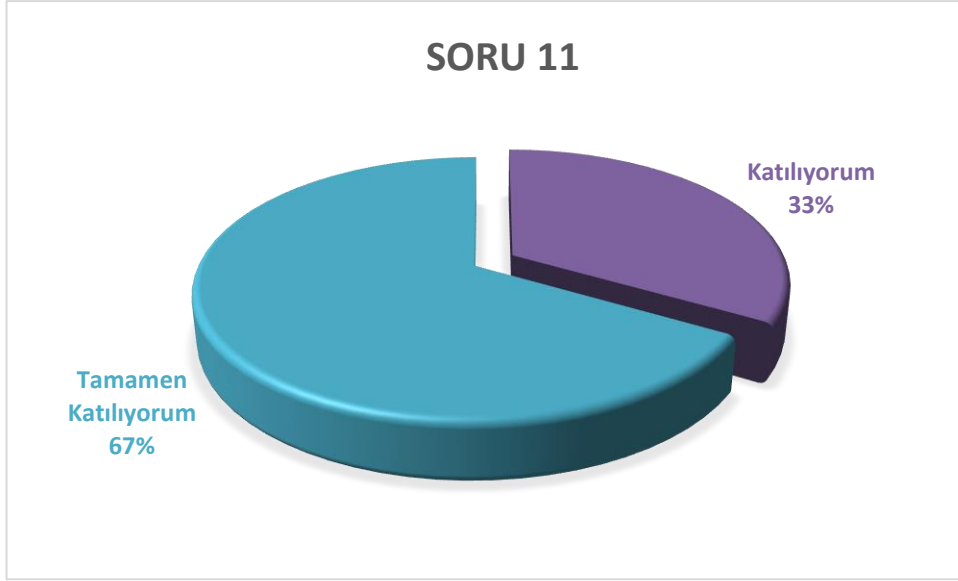


Şekil 36: Ders Araç Gereçleri/Donatım

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %33’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

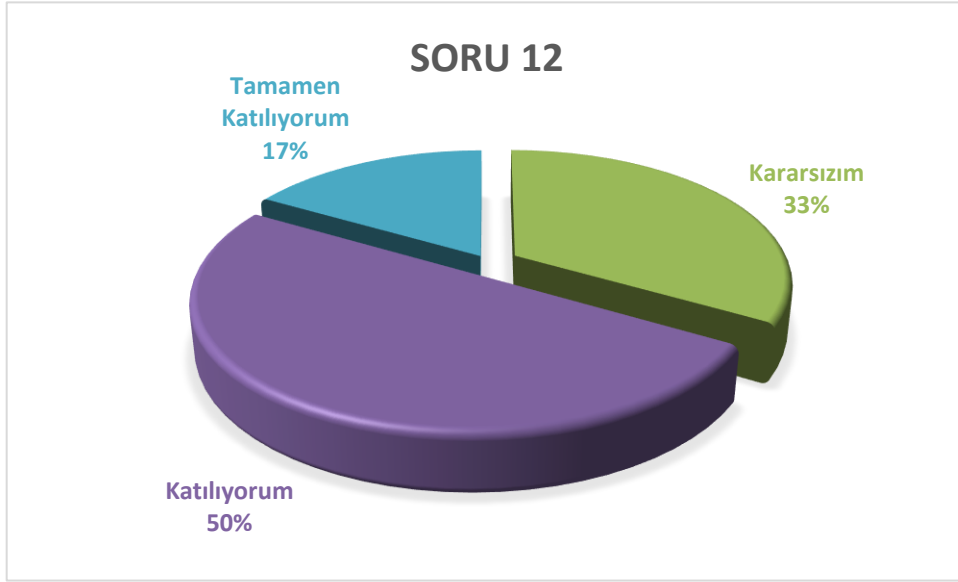
“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %17’si Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 37: Temizlik/Hijyen

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %67’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %33’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

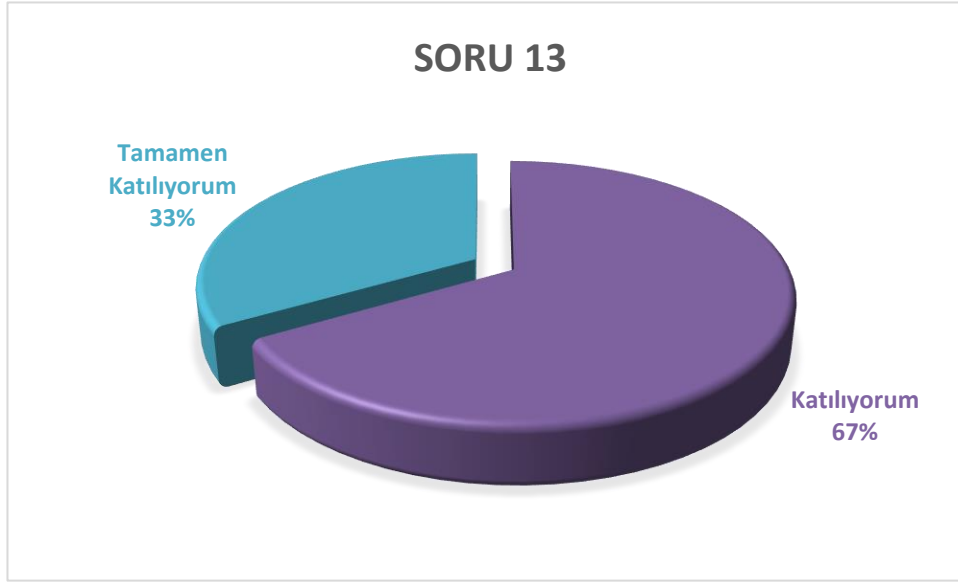


Şekil 38: Okulun Fiziki Ortamı

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %17’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %33’ü Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 39: Sosyal, Kültürel, Sanatsal Faaliyetler

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %33’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %67’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırırda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırırı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması nedeniyle iletişim kurmak daha kolaydır.
Çalışanlar	Çalışanların genç olması sebebiyle kurum kültürünün gelişmesi
Veliler	Veli toplantılarına katılım oranının artması
Bina ve Yerleşke	Yeşil bir doğanın içinde uygun alanların olması
Donanım	Teknolojik donanım ve imkanların yeterli olması
Bütçe	Bütçenin projelerle desteklenmesi
Yönetim Süreçleri	Yöneticilerin iletişime açık olması
İletişim Süreçleri	Sosyal medya, web sitesi kanallarının aktif kullanımı

Zayıf Yönler

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	Sosyoekonomik durumlarının zayıf olması
Çalışanlar	Şehir merkezinden gidip gelmeleri nedeniyle ulaşım sorunu olması
Veliler	Okula ulaşım sorunu nedeniyle iletişim zorluklarının olması
Bina ve Yerleşke	Alanın büyük olması nedeniyle kontrol edilebilirliğinin zayıflığı
Donanım	Tamir bakımlarda teknik servislerin uzak olması
Bütçe	Velilerin gelir düzeyinin düşük olması nedeniyle okul aile birliği gelirlerinin az olması
Yönetim Süreçleri	Öğrenci seçme ve yerleştirme sisteminin değişmesi
İletişim Süreçleri	Okul yerleşim yerinin kırsalda olması nedeniyle iletişim problemleri

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Fırsatlar	
Politik	Ülkede artan gıda ihtiyacı, kalifiye eleman
Ekonomik	Okul yakın çevresinden geçen doğalgaz projelerinin katkısı
Sosyolojik	Okul çevresindeki yerleşim yeri olmaması sebebiyle olumsuz mekanların olmaması
Teknolojik	Fiber internet altyapısının ve Fatih projesinin olması
Mevzuat-Yasal	Mezun öğrencilerimizin teknisyen unvanı alması
Ekolojik	Tarıma uygun bir doğa olması

Tehditler

Tehditler	
Politik	Yerel yerleştirme sistemi nedeniyle öğrenci gelememesi
Ekonomik	İlerleyen teknoloji nedeniyle tarım aletlerinin yenilememesi
Sosyolojik	Öğrencilerin sosyokültürel açıdan gelişmemesi
Teknolojik	Öğrencilerin internet ve teknoloji bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	Sınavsız geçişin kaldırılması nedeniyle öğrenci mağduriyeti
Ekolojik	Doğal şartların tarımsal üretimi zorlaştırması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Zorunlu eğitimde devamsızlık
2	Okula uyum/oryantasyon
3	Öğrencilerin ulaşım sorunu

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Akademik başarı
2	Sosyal, kültürel ve fiziksel gelişim
3	Sınıf tekrarı
4	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Bina ve yerleşke
2	Donanım
3	Temizlik ve hijyen

III. BÖLÜM

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Yunus Emre Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak okulumuz için belirlenmiş eğitim-öğretim programını verimli bir şekilde uygulamak, Tarım ve Hayvan Sağlığı alanlarında ülkemizin ihtiyaç duyduğu insan gücünün yetişmesine katkıda bulunmak, kırsal alanda tarımsal üretimi, verimliliği ve çeşitliliği arttırmak, toplumun değerlerine bağlı nitelikli bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Okulumuzun süregelen tarihi boyunca yarınlarımızın daha güçlü olması iyi insan olmayı amaçlayan, kendini sürekli yenileyen, yetiştirdiği bireylerle örnek gösterilen, mezunu olmaktan gurur duyulan, Tarım ve Hayvan Sağlığı alanlarında referans noktası olacak birikime sahip bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Atatürk ilke ve inkılâplarını esas alırız
2. Okulumuzda fırsat eşitliğini ön planda tutarız.
3. Bireysel farklılıklara saygı duyarız
4. Değişime ve sürekli gelişimin önemine inanırız.
5. Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak ortam yaratırız

6.Bilimsel konuları anlama, yorumlama ve kullanma becerisi kazandırırız.

7.Sanata değer veren araştırmacı düşünce becerisi kazandırırız.

8.Öğrenci, veli ve toplum beklentileri doğrultusunda çalışırız.

9.Başarının takım çalışması ile yakalanacağına inanırız

10.Başarı kadar başarısızlıkları da paylaşıyoruz.

11.Eğitimde kalitenin önemli olduğuna inanırız.

12.Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği yaparız.

IV. BÖLÜM

Amaç-Hedef ve Eylemler

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%30	%40	%50	%60	%70	%80
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%30	%40	%50	%60	%70	%80
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	40	35	30	25	20	15
PG.1.1.d.	Pansiyonda kalan öğrenci sayısı	92	100	110	120	130	140

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. Tanıtım faaliyetleri yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her dönem

1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Pansiyonun gelişiminin sağlanması ve şartlarının düzeltilmesi	Müdür yardımcısı	Yıl boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Başarısızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	9	7	5	3	1	0
PG.2.1.b	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı	5	7	9	11	13	15

PG.2.1.c.	Sınıfını doğrudan geçen öğrenci sayısı oranı (%)	%93	%94	%96	%98	%99	%100
PG.2.1.d.	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%19	%30	%40	%50	%60	%70

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Sınav sonuçlarına göre etüt düzenlenmesi	Branş Öğretmenleri	Yıl boyunca
2.1.2	Kültürel faaliyetlere katılımın artırılması	Müdür Yardımcısı Branş Öğretmenleri	Yıl boyunca
2.1.3	Destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması	Müdür Yardımcısı Branş Öğretmenleri	Her dönem
2.1.4	Okul içi deneme sınavlarının düzenlenmesi ve mesleki rehberlik çalışmaları yapılması	Rehber Öğretmen Sınıf rehber öğretmenleri	Her dönem

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.2.2.b	Yetiştirme kurslarına katılım oranı (%)	%30	%40	%50	%60	%70	%80
PG.2.2.c.	Yapılan deneme sınavı sayısı	3	4	5	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	01.09.2018-31.12.2019
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecektir.	Müdür yardımcısı	Her dönem
2.2.3	Deneme sınavları düzenlenerek öğrencilerin sınav becerisi kazanması sağlanacaktır.	Branş Öğretmenleri Rehberlik Servisi	Yıl boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzun fiziki, teknolojik ve beşerî kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirerek güçlendirmek.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.3.1.a	Okuldaki sportif alan sayısı	2	3	4	4	4	4	
PG.3.1.b	Okul kütüphanesinden yararlanma oranı (%)	%30	%40	%50	%60	%70	%80	
PG.3.1.c.	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%58	%65	%75	%85	%90	%100	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Spor alanlarının yeniden düzenlenmesi ve yenilenmesi	Müdür Yardımcısı	Yıl boyunca
3.1.2	Kütüphane olanaklarının artırılması	Müdür Yardımcısı	Yıl boyunca
3.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Proje Yönetim Ekibi	Yıl boyunca

V.BÖLÜM

Maliyetlendirme

MALİYETLENDİRME

Tablo 7: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	645.000	650.000	655.000	660.000	665.000	3.275.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	50.000	50.000	50.000	50.000	50.000	250.000
TOPLAM	695.000	700.000	705.000	710.000	715.000	3.525.000

VI. BÖLÜM

İzleme ve Değerlendirme

İzleme ve Değerlendirme

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.